

PÆDAGOGISK TILSYN DAGPLEJEN



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Vi har arbejdet med selvhjulpethed. Der er indkøbt kander så børnene selv kan hælde op, og der er spejle på bordene, så børnene selv kan tørre sig. Der er læringsmiljøer, der er indrettet til at skabe et rum, hvor der kan prøves flyverdragter, jakker, sko, sandaler osv.</p> <p>Det er hængt FOA-arbejds miljø børneplakater op overalt, såsom lad barnet kravle op selv, lad barnet tage tøj på selv osv.</p> <p>Vores indsatsområde er Marte Meo (M.M). Vi har 2 M.M terapeutstuderende i gang, og 4 er lige blevet færdig med M.M grundkursus. Der er 2 afsted på barnets første 1000 dage.</p> <p>Vi er i gang med hverdags evaluering med de faglige fyrtårne, hvor vi i fællesskab har udviklet et evalueringsskema.</p> <p>Pernille stedfortræder er ansat pr. 1.12.21 og har primært tilsyn med St. Heddinge og Nordstevns. Pernille har udviklet et nyt tilsynsskema, som blandt andet lægger sig tæt op ad vores TOPI system.</p> <p>Vi er udfordret af, at vi ikke kan tiltrække nye dagplejere, og vi er helt fyldt op, og kan dermed ikke være buffer for pasningsgarantien. Dette betyder desværre også alt for mange 5. pladsplaceringer.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Positivt at bemærke er at der er lavet mange tiltag til at skabe gode læringsmiljøer. Ligeledes observerer tilsynet at alle de forskellige initiativer er tydelige i både i de fysiske rammer og i den pædagogiske praksis.</p>
Tema 2: Sprog vurderinger	
<p>Status på sprog vurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprog arbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de to sprogede børn?</p>	<p>Vi benytter lyttesedler, når vi er bekymret for børns sprog. Trine er talepædagog i dagplejen og varetager samarbejdet med familierne til sprog børn og informerer Mette eller Pernille. I samarbejde med forældrene og talepædagogen får vi alle værktøjer til at optimere den sproglige indsats. Der arbejdes på at talepædagogen får tilstedeværelses-tid ude i legestuerne med henblik på en tidlig indsats. Der er ligeledes ansat en sprog pædagog til de 2-sprogede børn, som kan være behjælpelig i dagpleje-hjemmene og i legestuerne.</p> <p>Tilsynets kommentarer:</p> <p>Positivt at bemærke er at lyttesedler er i spil som et redskab til at undersøge og sætte fokus på sproget, der hvor det er</p>

	<p>nødvendigt. Lyttedlerne har karakter af tilladelse til en uformel sproglig observation, for hurtigere at kunne hjælpe barnet der hvor det er nødvendigt.</p> <p>Ligeledes bemærker tilsynet positivt at der i den daglige praksis som tilsynet observerer, er rigt med ord.</p>
<p>Tema 3: Implementering ad den styrkes pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Den styrkede læreplan er udarbejdet og ligger på hjemmesiden og på teams.</p> <p>De faglige fyrtårne har været med i udarbejdelsen af læreplanen, og har været tovholdere på de 2 pædagogiske lørdage. Vi afholder 4 FF aftenmøder om året, hvor læreplanen er i fokus.</p> <p>Tilsynets kommentarer: Tilsynet bemærker at der løbende arbejdes med at forbedre strukturen. Teams bliver nu brugt som et værdsat redskab til at skabe kommunikation på tværs af dagplejerne og ledelsen.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Under tilsyn ude i de enkelte dagplejehjem sker pædagogisk refleksion løbende. Dagplejerne reflekterer meget over egen praksis, og de sparrer med hinanden i legestuen eller ved at kontakte hinanden.</p> <p>De faglige fyrtårne har arbejdet med at udvikle skemaet, og har været "prøvekaniner" i forhold til at sætte egen pædagogisk praksis under lup.</p> <p>I den sidste tid har evalueringen været vigtig. Vi har sammen lavet et evalueringsskema, og vi er via refleksionsmøder ude hos fyrtårnene i gang med at afprøve skemaet og sætte fokus på egen praksis med henblik på at højne det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Til vores pædagogiske lørdag i efteråret skal processen bredes ud til de resterende dagplejere.</p> <p>Vi arbejder henimod at have en evaluering af vores styrkede læreplan i hus til juni.</p> <p>Legestuen Faglige fyrtårne Ut samtaler Refleksionsmøder ude hos dagplejerne med Pernille og Mette</p> <p>Tilsynets kommentarer:</p>

	<p>Positivt at bemærke at der er opmærksomhed på processen omkring at skabe evalueringsredskaber, der passer godt til dagplejernes praksis. Ligeledes bemærkes positivt at der fokus på den enkelte dagplejers faglige udvikling bl.a. ved brug af Marte Meo.</p> <p>Tilsynet observerer ligeledes at skemaet for arbejde med læreplanstemaer er fundet frem og klar til brug og således også i spil i dagligdagen.</p> <p>Leder fortæller om en proces med at få fokus på dagplejerens egen ændret adfærd i forhold til at skabe bedre betingelser for børnenes trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Eksempelvis fremhæves en fortælling, hvor en dagplejer har oplevet udfordringer i en meget divergent børnegrupperes fællesskab. Ved at ændre måltidspraksis, og således justere på dagplejerens egne interventioner, så blev måltidet til et fælles projekt, og gevinsten blev et bedre børnefællesskab. Det fremhæves at dagplejerne er blevet særligt gode til at se på og justere deres praksis.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Via læringsmiljøer hvor fokus er på at gøre de enkelte miljøer overskuelige og tydelige. Der er legesager, der sættes fint op og gøres klar til leg i stedet for at putte dem i kasser. Vi følger børnenes spor og deres nysgerrighed ved at følge dem tæt, være nærværende og engagerede, så vi får øje på de små ting, der interesserer dem. De små ting, der interesserer børnene, skaber mulighed for yderligere aktiviteter.</p> <p>Det er ALTID dagplejernes ansvar at sikre den gode relation mellem børn og voksne samt mellem børn og børn.</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Positivt at bemærke at det er tydeligt på observationsdagen at relationen mellem de enkelte dagplejere og børnene er prioriteret højt. I løbet af dagen for observation er der plads til masser af børneinitierede aktiviteter, bl.a. er der nogen af børnene der går hen til boldene hvorefter dagplejeren hjælper med at skabe rammerne for en fin leg med boldene. Der er de seneste år arbejdet meget med de fysiske rammer med formålet at skabe bedre betingelser for leg, udvikling og trivsel. Den fysiske ommøblering har skabt flere nye muligheder. Der er blevet flere tydelige invitationer til leg og til brug af krop, og så er et stort vindue i børnehøjde blevet frit til at børnene kan observere verden udenfor.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p>	<p>Læring igennem hele dagen -</p>

<p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Rutinepædagogik – vi har fokus på rutinesituationer idet vi har mange af dem, så hvordan skaber vi pædagogik, medinddragelse, læring og udvikling i rutinerne?</p> <p>Zonen for nærmeste udvikling, vi følger børnenes spor og skubber dem blidt videre.</p> <p>Der er fokus på aktiviteter så ydertimer ikke er ventetid. Vi har ikke længere primetime pædagogik!</p> <p>Tilsynets kommentar:</p> <p>Tilsynet bemærker positivt at der på tilsynsdagen er små pædagogiske aktiviteter i gang hele tiden mens andre børn er i leg. Det betyder at dagplejeren kan nå det enkelte barn i aktiviteten. Dagplejeren understøtter de igangsatte aktiviteter ved sprogligt at italesætte dem under måltidet, så aktiviteten genbesøges.</p> <p>På dagen for observation bruges formiddagsmåltidet som ramme til musik og fællessang, hvilket fungerer rigtig fint, således at børnene ikke yderligere skal afbrydes i deres leg for at samles.</p> <p>I rutine situationer er de fysiske rammer i legestuen klar til at børnene i meget høj grad er selvhjulpne. Der er stole de selv kan klatre op på, kander på bordene og garderober der er overskuelige. Der arbejdes på at øve selvhjulpenhed i legestuen, men det er prioriteret i endnu højere grad hjemme i de trygge rammer i dagplejernes egne hjem.</p> <p>De fysiske rammer indbyder til masser af leg og børneinitierede aktiviteter. Bl.a. er motorikbanen altid oppe, mange legemiljøer med forskellige invitationer, et fint eventyrhule univers med masser af sansestimuli.</p>
---	--

<p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Der skal være plads til al leg. - Børneinitierede og vokseninitierede.</p> <p>Vi har hidtil haft for meget fokus på voksen initierede lege i kraft af vores DGI-inspiration og vores Sunshine Circles. Vi skal have fokus på den spontane leg og børnenes tilgang til hinanden, specielt efter Corona, hvor vi ikke har blandet børnegrupperne. (forklaring følger)</p> <p>Vores overordnede mål er: At alle børn trives og skal føle sig som en del af det sociale fællesskab. Vi sørger for at børn igennem hele dagen oplever at være en del af fællesskabet.</p> <p>Tilsynets kommentarer: Positivt at bemærke er at der er mange invitationer til leg, og børnenes initiativer gribes af de voksne. Som lederen siger: "Vi rydder ikke op, men stiller pænt op, så man får lyst til at lege." Flere gange på observationsdagen oplever tilsynet voksne der går foran i legen, hvor børnene spejler og lader sig inspirere. Tilsynet bemærker at venskaber støttes og italesættes.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Stor drøftelse og afklaring ved pædagogisk lørdag, hvor FF var gode til at hjælpe til med, at alle fik en forståelse for, at børn i udsatte positioner også er børn, der midlertidigt er i krise (nærmere beskrevet i læreplan)</p> <p>Distriktsmøder, hvor bekymringsbørn/emner tages op. Lige pt. afholdes disse møder på Teams hvert kvartal. Herudover telefonisk kontakt ved behov. Herudover ved lyttebesøg eller ved uformelle forældre-samtaler.</p> <p>Der køres ekstra tilsyn fra kontoret, når vi har børn, der bekymrer.</p> <p>Sanni, som er familiekonsulent, har tilstedeværelsestid ude hos dagplejerne og i legestuerne, og er med til forældre-samtaler. Der tilbydes 2-3 uformelle samtale med Sanni for forældre, der er i en sårbar position.</p> <p>Vi har et udvidet samarbejde med sagsbehandlere isæt med igangværende sager, hvor vi holder forældre-samtaler og med løbende skemalagte opfølgninger.</p>

	<p>TOPI og ressourceprofiler laves løbende og altid før en indstilling. Profiler bruges som dokumentation til indstillinger. Fokuspunkter bruges til nærmeste udviklingszone og forældresamarbejde.</p> <p>Tilsynets kommentarer: Positivt at bemærke at der er ekstra tilsyn når der er børn der bekymrer. Det virker som om arbejdet med lyttesedler (tidligere beskrevet) kan være hjælpsomt i den forbindelse, dog uden at tilsynet kender til alle nuancer af dette redskab.</p> <p>Herudover bemærkes det positivt at der er taget initiativ til at dagplejerne på en pædagogisk lørdag haft fokus på hvad et barn i udsatposition er og dette har blandt andet medført en større opmærksomhed på hvad der foregår omkring barnet, så det er nemmere at støtte børnene i en evt. udsat position.</p> <p>Det fortælles at det er mærkbart at børn født under Covid19 er længere om at starte op.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Sundhedsplejersken henvender sig altid, når der er børn med specielle behov, der skal i dagpleje. Der foregår ikke en egentlig brobygning af alle børn fra hjem til dagpleje.</p> <p>Fra dagplejen til børnehave laver vi altid brobygningskema.</p> <p>Tilsynets bemærkning: Tilsynet bemærker at det italesættes at de bruger meget energi på skriftlige overlevering til børnehaven, men da børnehaverne værdsætter det er det arbejdet værd.</p> <p>I dagplejen besøger de ofte forskellige børnehaver, men brobygningen har været ramt af Covid19.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p>	<p>Opstartssamtaler ved hver opstart i dagplejen.</p> <p>Samtaler ved behov</p> <p>Udvidet samarbejde med forældre ved overlevering til børnehave, ved specielle tiltag eller hensyn.</p>

<p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Daglig kommunikation med forældre. Har I Coronatiden været noget mindre grundet aflevering og afhentning ved havelåge/hoveddør.</p> <p>Løbende dialog. Tolkesamtaler</p> <p>Tilsynets kommentar: Tilsynet spørger ind til betingelserne for sammen at have barnets trivsel, udvikling og læring i fokus i forældresamarbejdet. Ledelsen fortæller at dette samarbejde har været hæmmet af Covid19.</p> <p>Teknisk er dagplejerne udfordret af at der har været et skift i de digitale platforme. Forskellen mellem Aula (Det nye system) og Intra (det gamle system) har betydet at kommunikationen er blevet mere tidskrævende. Der fortælles at det er blevet alt for komplekst digitalt at dokumentere og kommunikere med forældre og det er en stor udfordring for dagplejerne.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har tegnet kort over de enkelte områder, for at få øje på hvilke mulige samarbejdspartnere der er.</p> <p>Vi har samarbejde med plejehjem, kirke, bondegårde og haller(standby).</p> <p>Besøg i institutioner (standby).</p> <p>Vi bruger skov, strand, å, mark og eng – Vi køber el ladcykler, når vi har penge.</p> <p>Tilsynets kommentar: Positivt at bemærke at brug af nærmiljøet har været i fokus på en personale dag hvor dagplejerne har tegnet deres eget nærmiljø fysisk på pædagogisk lørdag. Dagplejen kører efter princippet "små børn, små oplevelser".</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Masser af uddannelse. Vidensdeling via Teams og i legestuer Diplom i ledelse.</p> <p>Tilsynets kommentar: Medarbejderne vil gerne uddannelse og har meget uddannelse: Naturkurser, Marte Meo, mindfulness kurser. Positivt at bemærke hvordan der gives udtryk for at den nye læring implementeres i dagligdagen.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	

<p>Status på Corona</p> <p>Hvad tager I med fra Corona tiden</p>	<p>Kortere afleveringer til gavn for børn og dagplejer. Øget fokus på dokumentation - hvordan inddrager vi forældrene nu, hvor de ikke må komme ind i dagplejen. Endnu mere udeliv.</p> <p>Alt for meget rengøring. Vi er blevet opmærksomme på at legestuen skaber rum for refleksioner og sparring. Det er dejligt at være i gang med legestuen igen.</p> <p>Tilsynets kommentar: Leder giver udtryk for at der ikke er tvivl om at det har været en hård tid. Derfor har det kollegiale også større fokus nu. Der skal opbygges en ny kultur for noget der før bare var. Derfor laves flere små fælles tiltag og der er fokus på at fortælle hinanden alle de gode historier og herved skabe et lærings- og udviklingsfællesskab.</p>
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Rekruttering</p> <p>Gæstehus</p>
<p>Tilsynets kommentar</p>	<p>Det er vigtigt at understrege at observationerne er et her og nu billede, samt at observationerne er foretaget på basis af den lille gruppe, der var tilstede af netop denne gruppes ugentlige dag i legestuen.</p>
<p>Skemaet er udfyldt af</p>	<p>3.5.22 Mette og Pernille Tilsynsførende Kit Nørgaard Aabjerg</p>

Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	<p>X</p>
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Dagplejen havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

Tilsynsrapporten blev færdiggjort d. 2. juni 2022 af:

Kit Nørgaard

Tilsynskonsulent for Stevns Kommune